



T.C.
ERMENEK KAYMAKAMLIĞI
İNCİKZADE MUSTAFA VE EMİNE KELEŞ CUMHURİYET
ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI







*Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan,
yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır.*

Mustafa Kemal ATATÜRK

SUNUŞ



Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2014 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

İncikzade Mustafa ve Emine Keleş Cumhuriyet Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ortaokul mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mehmet KARAÇÖR
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
<i>Okul Künyesi</i>	8
<i>Çalışan Bilgileri</i>	9
<i>Okulumuz Bina ve Alanları</i>	9
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i>	10
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i>	10
<i>Gelir ve Gider Bilgisi</i>	10
<i>Öğretmen Anketi Sonuçları:</i>	13
<i>Veli Anketi Sonuçları:</i>	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	18
<i>Gelişim ve Sorun Alanlarımız</i>	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	1

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik planlaması süreci, Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi'nin kurulmasıyla başlatılmıştır. Ekip tarafından belirlenen çalışma takvimi çerçevesinde ilk aşamada, mevcut durumun analizine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiş; bu aşamada paydaşlarımızın planlama sürecine etkin şekilde katılımını sağlamak amacıyla paydaş anketleri, toplantılar ve görüşmeler düzenlenmiştir.

Durum analizi tamamlandıktan sonra, geleceğe yönelik stratejiler belirlemek adına çalışmalar yapılmış ve okulumuzun amaçları, hedefleri, göstergeleri ve bu doğrultuda yapılacak eylemler belirlenmiştir. Bu süreci yürüten ekip ve kurul üyelerinin bilgileri aşağıda sunulmuştur.

Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Mehmet KARAÇÖR	Okul Müdürü	Mehmet KARAÇÖR	Okul Müdürü
Soydan EVCİ	Müdür Yardımcısı	Soydan EVCİ	Müdür Yardımcısı
D.Ali EKİZ	Rehber Öğretmen	Durmuş Ali EKİZ	Rehber Öğretmen
Sami KALAYCI	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Sami KALAYCI	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
Ali SATIRLI	Okul Aile Birliği Başkanı	Ali SATIRLI	Okul Aile Birliği Başkanı

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde, okulumuzun mevcut konumu açıklanarak "neredeyiz" sorusuna yanıt aranmıştır. Bu çerçevede, okulumuzun kısa bir tanıtımı yapılmış, okulun temel bilgileri ve istatistikleri sunulmuş, paydaş analizi ve görüşleri ile birlikte okulun güçlü yönleri, zayıf yönleri, karşılaştığı fırsatlar ve tehditlerinin (GZFT) ele alındığı bir analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okullar en değerli binalarımızdır. Çünkü bu binalarda vatanın, ulusun yönlendiricisi gelecek kuşaklar yetişir. Her türlü değer kavramları bu yuvalarda ulusun bireylerine kazandırılır.

Cumhuriyet Ortaokulu da bu yuvalardan biridir. Okulumuzun kurulması 1960'lı yıllara gider. Cumhuriyetin ilk yıllarında eğitim-öğretime açılan Merkez İlkokulu'nun binasının yıkılması, Sakarya İlkokulu'nun binasının olmaması, ilçemizde yeni okul ihtiyacını gündeme getirmiştir. 1960 yılında programlanan, 1961-1962 öğretim yılı aralık ayında eğitim-öğretime açılan bu okula Cumhuriyet İlkokulu adı verilmiştir. Sakarya ve Merkez İlkokullarından alınan öğrencilerle oluşturulan beş sınıflı, beş öğretmenli okulumuzun ilk müdürü, aynı zamanda İlköğretim Müdürü Ali Doğan ÖNTÜRK' tür. Geçici binada eğitimini sürdüren Sakarya İlkokulu da 1964 yılında okulumuza taşınınca, öğrenci sayısı artmış ikili öğretime geçilmiştir.

Böylece Sakarya İlkokulu'nun varlığı, Cumhuriyet İlkokulu bünyesinde toplanarak son bulmuştur. Okulumuz iki defa onarımdan geçmiştir. Birincisinde, kiremit olan çatısı çinkoya dönüştürülmüş, okul içindeki tuvalet bahçeye yapılan ek binaya alınmıştır. İkinci onarımda çatı onarılmış, elektrik ve diğer tesisatlar yenilenmiş, yeni bir tuvalet yapılmıştır. 1989 - 1990 eğitim - öğretim yılından itibaren üç dönem normal, sınıf yetersizliğinden zaman zaman ikili öğretim programları uygulanmış olup, halen ikili öğretim yapılmaktadır.

2001-2002 Yılında yeni binasına taşınarak normal öğretime geçmiştir.

2012-2013 Eğitim Öğretim yılında 4+4+4 sistemine geçiş ile birlikte okulumuz ortaokul olarak değiştirilmiştir.

2017-2018 eğitim-öğretim yılı 2. döneminden itibaren Ahmet- Nezahat Keleşoğlu Vakfı tarafından yaptırılan yeni binasına taşınmış ve okulun adı İncikzade Mustafa ve Emine Keleş Cumhuriyet Ortaokulu olarak değiştirilerek eğitim öğretim faaliyetine bu binada devam etmektedir.

Okulumuzda Ali Doğan ÖNTÜRK, Hüsamettin ERDEM, Mustafa DEMİREL, Murat KANCAOĞLU, Yaşar ŞAHİN, Nadi ÖZTÜRK, Cesur VURALAN, Ahmet AKAN, Ahmet AYAN okul müdürü olarak çalışmıştır. Mehmet KARAÇÖR Okul Müdürü olarak görev yapmaktadır.

Halen 374 öğrenci 34 öğretmen, 2 idareci, 1 veri hazırlama ve kontrol işletmeni, 1 hizmetli personeli ile hizmet vermektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler, altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KARAMAN		İlçesi: ERMENEK			
Adres:	Taşbaşı Mahallesi. Halil Akbulut Caddesi Nu.:78	Coğrafi Konum (link)*:	http://tinyurl.com/y5eumhgp		
Telefon Numarası:	0338 716 36 62	Faks Numarası:	-----		
e- Posta Adresi:	718371@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ermenekcumhuriyetortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	718371	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2018		Toplam Çalışan Sayısı *	42		
Öğrenci Sayısı:	Kız	164	Öğretmen Sayısı	Kadın	23
	Erkek	210		Erkek	11
	Toplam	374		Toplam	34
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	29		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:	-----		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	289 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:	5 YIL		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Ünvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	14	22	36
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	2	4	6
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	22	26	48

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	9420	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	108	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	68,4	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	3400	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2100			
Okul Kapalı Alan (m2)	6720			
Sanatsal, Bilimsel ve Sportif Amaçlı Toplam Alan (m ²)	800			
Kantin (m2)	75			
Tuvalet Sayısı	19			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI/ŞUBESİ	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI/ŞUBESİ	Kız	Erkek	Toplam
Ana sınıfı	8	13	21	7 / A	16	14	30
Özel eğitim Sınıfı	2	3	5	7 / B	12	18	30
5 / A	15	11	26	7 / C	13	17	30
5 / B	12	15	27	8 / A	6	17	23
5 / C	13	14	27	8 / B	7	17	24
6 / A	16	14	30	8 / C	8	15	23
6 / B	15	14	29	8 / D	11	11	22
6 / C	12	17	29				

*Sınıf/Şube sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgilere alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar Tablosu			
Akıllı Tahta Sayısı	17	TV Sayısı	--
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	16	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	41.1

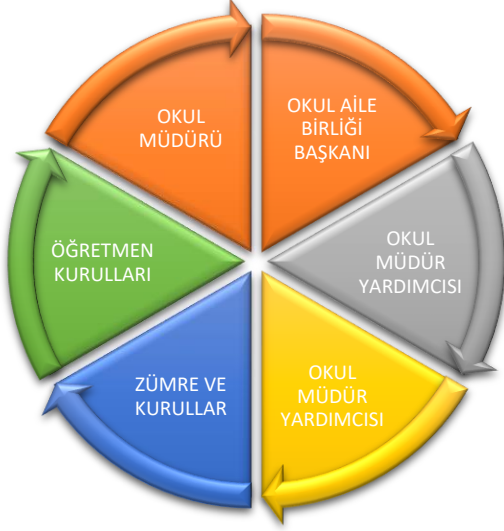
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	97485,00	97485,00
2023	113300,00 TL	108800,00 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

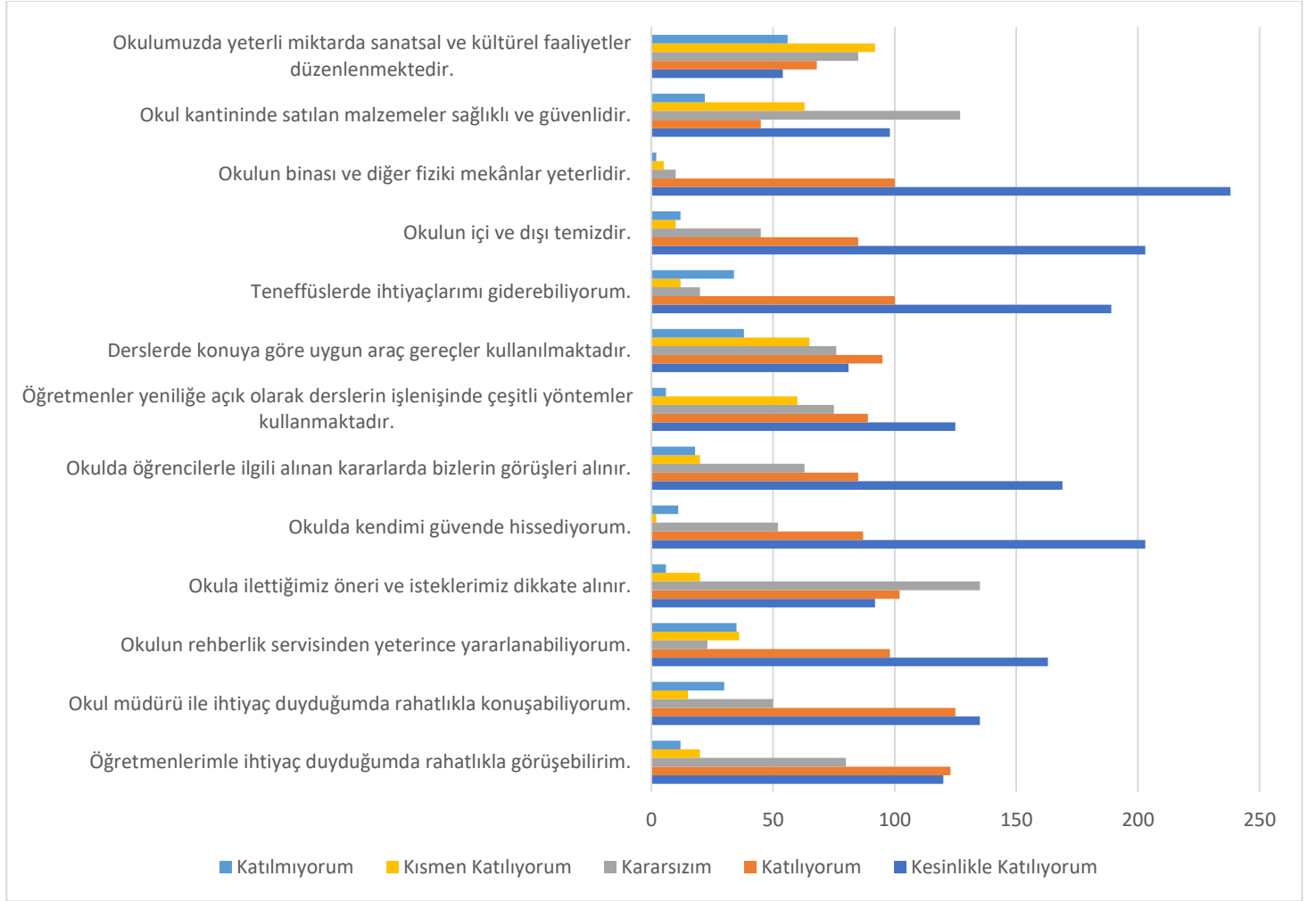


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

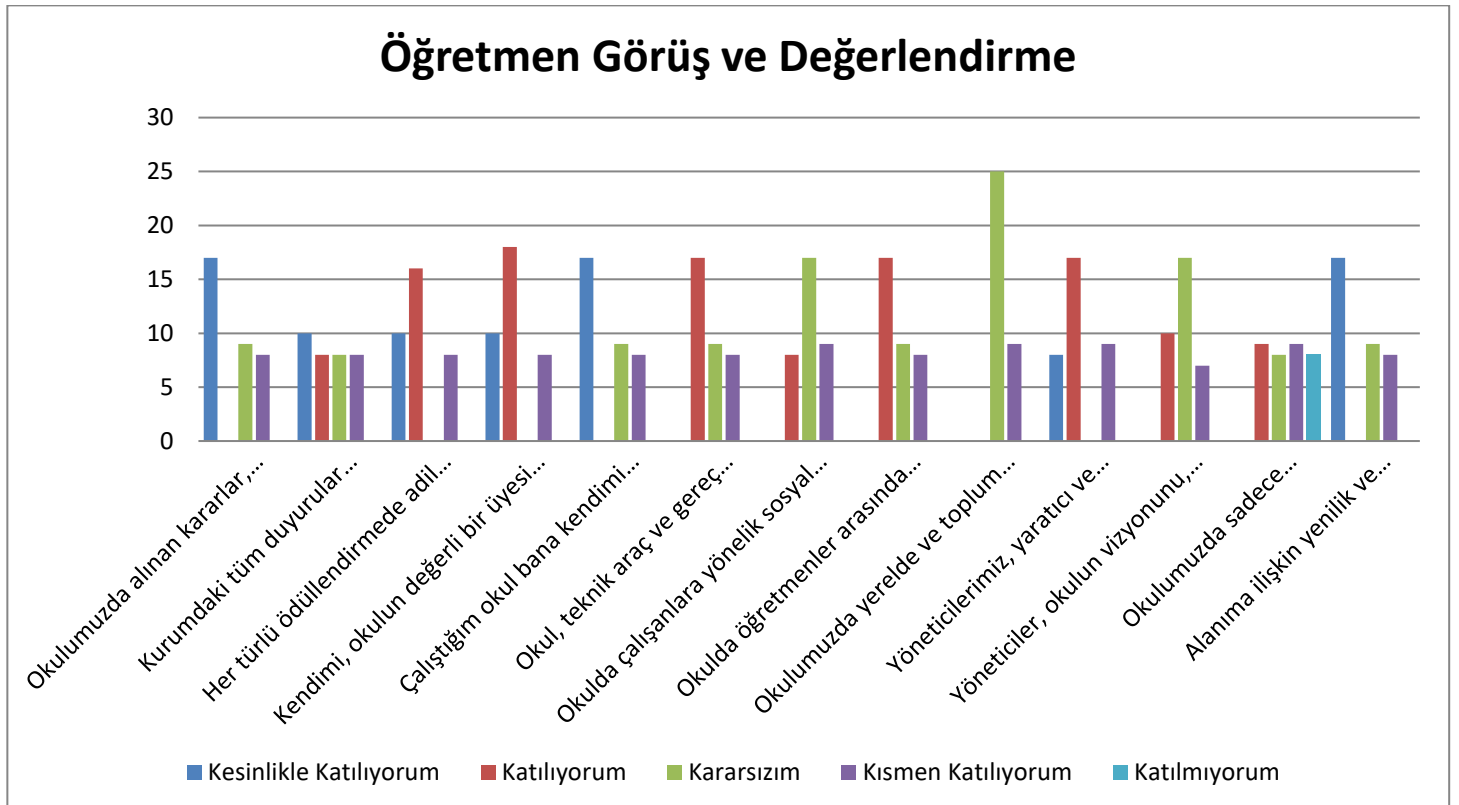
Sıra No	Öğrenci Görüş ve Değerlendirme	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	117	102	68	15	1
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	142	1123	40	11	22
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	163	98	23	36	35
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	87	94	127	34	7
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	225	76	54	2	9
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	169	85	63	20	18
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	125	89	75	60	6
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	81	95	76	65	38

9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	221	94	20	12	34
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	203	85	45	10	12
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	227	93	9	9	3
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	87	45	124	61	19
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	84	53	91	63	34



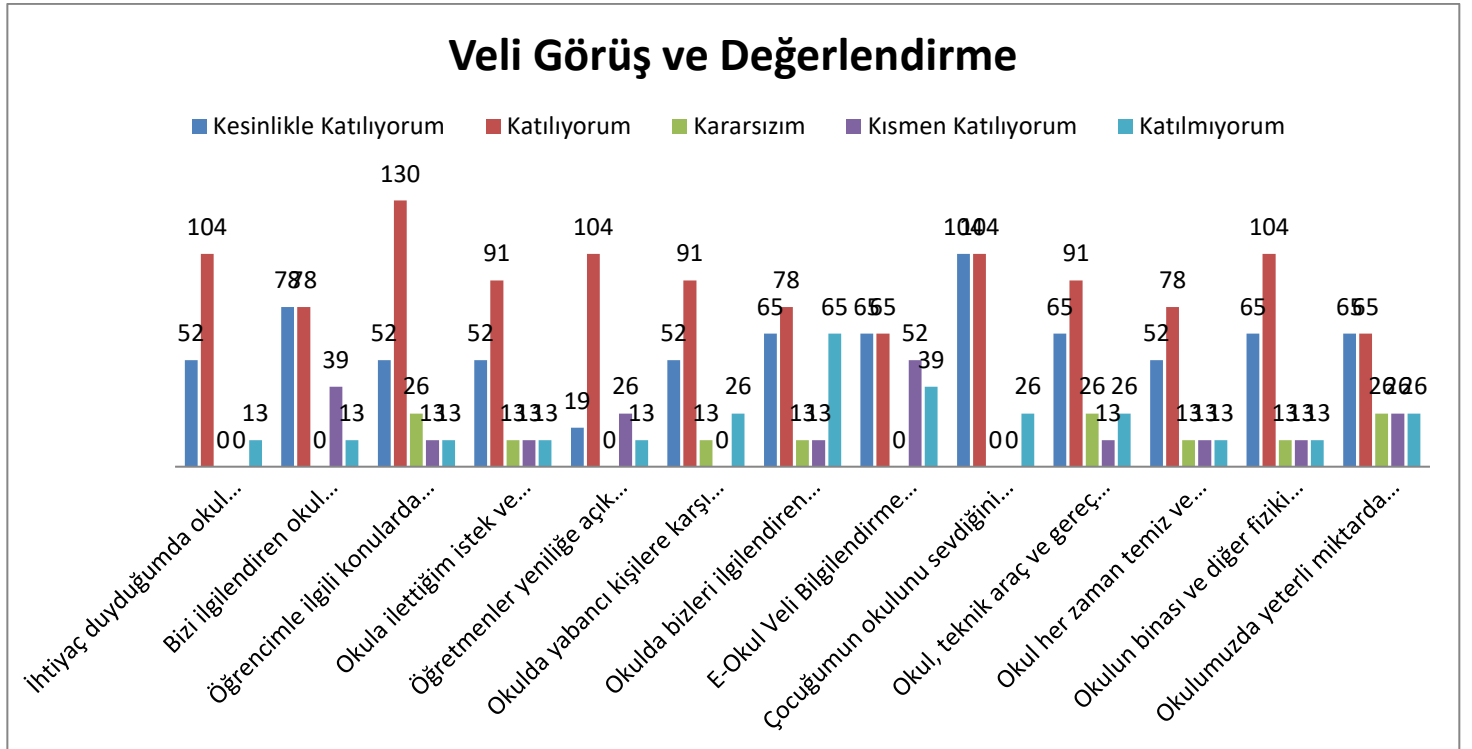
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	Öğretmen Görüş ve Değerlendirme	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	17		9	8	
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	10	8	8	8	
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	10	16		8	
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	10	18		8	
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	17	0	9	8	
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.		17	9	8	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	0	8	17	9	
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.		17	9	8	
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.			25	9	
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	8	17		9	
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	6	10	11	7	
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4	9	4	9	8
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	19		7	8	



Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	Veli Görüş ve Değerlendirme	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	52	104	0	0	13
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	78	78	0	39	13
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	52	130	26	13	13
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	52	91	13	13	13
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	19	104	0	26	13
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	52	91	13	0	26
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	65	78	13	13	65
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	65	65	0	52	39
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	104	104	0	0	26
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	65	91	26	13	26
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	52	78	13	13	13
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	65	104	13	13	13
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	65	65	26	26	26



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir. Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Sanatsal etkinliklere yoğun katılım ve elde edilen başarıların yüksek olması• Öğrenci kendilerini ifade etmelerindeki rahatlık ve katılıma meyilli olmaları• Kurum içerisinde öğrenci ödüllendirmesinin sağlanması• Mezun öğrencilerin genel olarak iyi okullara yerleşmesi ve başarılı olmaları
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Uzun yıllardır kurumu ve çevreyi iyi tanıyan idareci ile çalışmak• Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması• Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenin olması• Kurum kültürünün oluşturulmuş olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin kendilerini ifade etmelerindeki rahatlık ve katılıma meyilli olmaları
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Binada öğrenci sayısına yeterli sınıfların olması• Okul bahçesinin yeterli olması• Okulun yerleşme durumu itibarıyla güneşten yeterince faydalanılması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Z-kütüphane, çok amaçlı salon, resim, müzik ve teknoloji tasarım sınıfları için gerekli donanımların olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul kantini kira geliri olması,• Okul aile birliği bütçesi
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Deneyimli ve yeterli idari kadrosu• Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması• Okul vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Kurum içi iletişim kanallarının açık olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin ortak bir okul kültüre sahip olmaması• Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Kadrolu hizmetli ve memur personelinin yetersizliği• Çalışanların ödüllendirme sisteminin yetersizliği
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi• Velilerin okul ile iletişiminin az olması.• Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı

Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> Okul bahçesinde ağaçlandırma yapacak yerlerin olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> İsrafın ve araç-gereç, donanım kullanımındaki dikkatsizliğin azaltılamaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> Okulun bütçesinin olmaması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> Yeterli düzeyde örgüt kültürünün ve koordinasyonun sağlanamaması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> Veli iletişiminin zayıf olması

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> Sanatsal etkinliklere yoğun katılım ve elde edilen başarıların yüksek olması Öğrenci kendilerini ifade etmelerindeki rahatlık ve katılıma meyilli olmaları Kurum içerisinde öğrenci ödüllendirmesinin sağlanması <p>Mezun öğrencilerin genel olarak iyi okullara yerleşmesi ve başarılı olmaları</p>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> Uzun yıllardır kurumu ve çevreyi iyi tanıyan idareci ile çalışmak Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenin olması <p>Kurum kültürünün oluşturulmuş olması</p>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> Velilerin kendilerini ifade etmelerindeki rahatlık ve katılıma meyilli olmaları
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> Binada öğrenci sayısına yeterli sınıfların olması Okul bahçesinin yeterli olması <p>Okulun yerleşme durumu itibariyle güneşten yeterince faydalanılması</p>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> Z-kütüphane, çok amaçlı salon, resim, müzik ve teknoloji tasarım sınıfları için gerekli donanımların olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> Okul kantini kira geliri olması, Okul aile birliği bütçesi
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> Deneyimli ve yeterli idari kadrosu Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması Okul vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> Kurum içi iletişim kanallarının açık olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin ortak bir okul kültürüne sahip olmaması Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">Kadrolu hizmetli ve memur personelinin yetersizliği Çalışanların ödüllendirme sisteminin yetersizliği
Veliler	<ul style="list-style-type: none">Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesiVelilerin okul ile iletişiminin az olması. Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">Okul bahçesinde ağaçlandırma yapacak yerlerin olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">İsrafın ve araç-gereç, donanım kullanımındaki dikkatsizliğin azaltılamaması
Bütçe	Okulun bütçesinin olmaması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">Yeterli düzeyde örgüt kültürünün ve koordinasyonun sağlanamaması
İletişim Süreçleri	Veli iletişiminin zayıf olması

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar	
Politik	<ul style="list-style-type: none">Personelin yasal hak ve sorumluluklarıOkul çevresindeki politik durum
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">Hayırsever eğitim gönüllülerinin çokluğuKantin gelirinin olmasıMali profili iyi olan velilerin bulunmasıOkul Aile Birliğinin etkin ve verimli çalışmaları

Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması • Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime- öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri • Ermenek'ten okumuş ve önemli makamlara gelmiş kişilerin olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Gelişmekte olan teknolojiye olan bakış açısının olumlu yönde değişmesi • Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları • Teknolojinin eğitimde kullanımı,
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlarının incelenmesi • Personelin yasal hak ve sorumlulukları
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Ermenek'inTaşeli Bölgesinde olması ve öğrencilerimizin doğayı daha yakından tanıması açısından etkisi

Tehditler	
Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları ve Milli Eğitim Bakanlığı
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin ekonomik durumunun düşük olması • Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyo-ekonomik düzeyi düşük ailelerin çokluğu
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmeleri izlemekte çekilen mali sıkıntılar
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesinde yaşanan sıkıntılar
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • İl merkezine uzaklığı.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan 'Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite' kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Okullaşma Oranı	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula devam konusunda çalışmalar yapılması
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
3	Engelli eğitimi ile ilgili materyallerin pahalı olması
4	Okul – veli iletişiminin artırılması
5	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
6	Parçalanmış ve problemlili aileler
7	Aile bireylerinin engellilerin eğitimlerine yeterince yer almamaları
8	Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal kùltùrel faaliyetlerin az olması
2	Velilerin eğitim düzeylerinin çok düşük olması
3	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
4	Özel eğitime ihtiyaçlı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri
5	Eğitim-Öğretim sürecinde Kaliteyi artırmak,
6	Kaynakların verimli yönde kullanılması
7	Okulumuzun çalışan personelinin genç nüfusa sahip olması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okulumuzun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
2	Kurum kültürünün geliştirilmesi
3	Okul Aile Birliği'nin okuldaki çalışmalara katkısı
4	Okulumuzun fiziki kapasitesi
5	Kurum ve bağlı kurumlarda, ihtiyaç duyulan çeşitlilikte niteliklere ve eğitim düzeyine sahip personelin çalışması
6	Yeniliklere açık bir kurum anlayışı olması
7	Mal ve hizmet alımlarında devlet tarafından sağlanan ödeneğin yeterli olmaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan 'Miyon, Vizyon, Temel Değerler', okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Büyük düşünebilen ve bunu hayata geçirme çabasında olan, insanların mutluluğunu hedeflemiş, milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren, bilgiyi etkili ve verimli kullanabilecek, dünya çapında bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmaktır.

VİZYONUMUZ *

Her öğrencinin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini ve sosyal becerilerini geliştirmesini, toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlamak, çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Önce insan,
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4) Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 5) Adaletli performans değerlendirme,
- 6) Bireysel farkları dikkate almak,
- 7) Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,

- 8) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 9) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 10) Sürekli gelişim.

AMAÇ-HEDEF-GÖSTERGE VE STRATEJİLER

İncikzade Mustafa ve Emine Keleş Cumhuriyet Ortaokulu olarak, 2024-2028 Stratejik Planını oluştururken 3 Tematik yapı doğrultusunda, 3 adet amaç ve bu amaçlara bağlı olarak 7 adet hedef belirlenmiş ve yine bu hedeflere bağlı olarak ta 28 adet performans göstergesi belirlenmiştir.

TEMA1: EĞİTİM – ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM		
AMAÇ1: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak	HEDEF 1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.	Hedef 1.1 e ilişkin 4 Performans Göstergesi
	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.	Hedef 1.2 ye ilişkin 3 Performans Göstergesi
TEMA2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE		
AMAÇ2: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.	HEDEF2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılabacaktır.	Hedef 2.1 e ilişkin 5 Performans Göstergesi
	HEDEF2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime devam eden öğrenci oranını artırmak	Hedef 2.2. ye ilişkin 5 Performans Göstergesi
	HEDEF 2.3. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.	Hedef 2.3. e ilişkin 4 Performans Göstergesi

TEMA3: KURUMSAL KAPASİTE		
AMAÇ3: Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.	HEDEF3.1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.	Hedef 3.1. e ilişkin 3 Performans Göstergesi
	HEDEF3.2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir	Hedef 3.2. ye ilişkin 4 Performans Göstergesi

AMAÇ-HEDEF-GÖSTERGE VE STRATEJİLERE İLİŞKİN KARTLAR

TEMA 1: EĞİTİM – ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak
Hedef 1.1	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 15 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	25	%30	%25	%20	%20	%15	%15	6 ay	1 yıl
PG 1.1.2 Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	25	%95	%95	%96	%96	%97	%97	6 ay	1 yıl
PG 1.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	25	%0.01	%0.01	%0.01	%0.01	%0.01	%0.01	6 ay	1 yıl
PG 1.1.4 Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	25	%0.1	%0.1	%0.1	%0.1	%0.1	%0.1	6 ay	1 yıl

Koordinatör Birim	Okul idaresi
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul rehberlik servisi, sınıf rehber öğretmenleri, RAM, öğrenci velileri
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin farklı okullara ya da mesleğe yönelmesi• Son sınıf öğrencilerinin özel kurslar nedeniyle okula devamlarının azalması• Bazı öğrencilerin veli zoruyla okula devam etmesi
Stratejiler	<p>S1.1.1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S1.1.2. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S1.1.3. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S1.1.4. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p>
Maliyet Tahmini	5.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Okulda devamsızlığı 15 günden fazla olan öğrencilerin fazla olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Devamsızlığı bulunan öğrencilerin velileriyle görüşme yapılması ve ev ziyaretleri yapılması• Öğrencilerin okula devamını sağlayacak sosyal sportif ve kültürel etkinliklerin artırılması• Maddi durumu yetersiz öğrencilerin okula devamının sağlanması için kaynak araştırmasının yapılması

Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak
Hedef 1.2	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	40	%60	%62	%65	%68	%70	%75	6 ay	1 yıl
PG 1.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	30	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 ay	1 yıl
PG 1.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	30	%1	%2	%2	%3	%3	%4	6 ay	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm öğretmenler, okul sosyal kulüpleri, okul spor kulübü, veliler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin sosyal kültürel faaliyetlere isteksiz davranmaları • Velilerin faaliyetlere katılan öğrencilerin akademik başarısının düşeceğine inanması • Kaynak yetersizliği 								
Stratejiler	<p>S1.2.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S1.2.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p>								

	S1.2.3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.
Maliyet Tahmini	7.500 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin daha fazla bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılmaya isteklerinin yüksek olduğu tespit edilmiştir. • Öğrencilerin daha fazla sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarını faaliyetine katılmaya istekli oldukları tespit edilmiştir. • Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılma konusundaki isteksizlikleri tespit edilmiştir.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin sosyal kültürel ve sportif faaliyetlerine karşı istekli olmalarından dolayı bu faaliyetlerin artırılması. • Öğrencilerin sosyal sorumluluk ve toplum hizmetleri çalışmalarına olan ilgilerinden dolayı bu tür faaliyetlerin çeşitlendirilmesi. • Öğrencilerin proje ve yarışmalara karşı önyargılı olmaları ve isteksizlikleri dolayısıyla öğrencilere tanıtımlar yapılarak bu konuda destek ve cesaret verici etkinliklerin yapılması.

TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Amaç 2	A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.1	H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı oranı	20	%87	%88	%89	%90	%91	%92	6 ay	1 yıl
PG2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı oranı	20	%98,5	%99	%99	%99	%100	%100	6 ay	1 yıl
PG2.1.3. Sosyal Bilgiler dersi yıl sonu başarı oranı	20	%96,7	%97	%97	%98	%99	%100	6 ay	1 yıl
PG2.1.4. Fen ve Teknoloji dersi yıl sonu başarı oranı	20	%90,6	%91	%92	%93	%94	%95	6 ay	1 yıl
PG2.1.5. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı oranı	20	%95,7	%96	%97	%98	%99	%99	6 ay	1 yıl

Koordinatör Birim	Okul idaresi
İş birliği Yapılacak Birimler	İlgili zümre öğretmenleri, okul rehberlik servisi, sınıf rehber öğretmenleri, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yabancı dil ve sayısal derslere karşı var olan önyargıları • Teknoloji bağımlılığı dolayısıyla Türkçe konuşmada sıkıntı yaşanması • Sözel derslerin ezber olduğu önyargısı
Stratejiler	<p>S2.1.1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2.1.2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S2.1.3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S2.1.4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S2.1.5. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	7.500 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin kendi aralarında Türkçeyi düzgün kullanamamaları • Yabancı dil derslerine karşı önyargılarının olmaları • Öğrencilerin sayısal derslere karşı isteksiz davranmaları
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin tüm derslere karşı var olan önyargılarının ve isteksizliklerinin giderilmesi için etkinlik yapılması • Teknoloji bağımlılığının azaltılması çalışmalarının yapılması • Verimli ders çalışma tekniklerinin uygulanması • Yabancı dil dersi için gerekli olan dokümanların temin edilmesi

Amaç 2	A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.2	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime devam eden öğrenci oranını artırmak

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.2.1. Bir üst öğrenime devam eden öğrenci oranı	20	%48	%50	%52	%54	%56	%58	6 ay	1 yıl
PG2.2.2. Okulun LGS net ortalaması	20	2,46	2,75	2,80	2,85	2,95	3,00	6 ay	1 yıl
PG2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan öğrenci oranı	20	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 ay	1 yıl
PG2.2.4. LGS'ye giren öğrencilerden, tercih danışmanlığı faaliyetlerinden yararlanan öğrenci oranı	20	%85	%87	%90	%92	%94	%95	6 ay	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	8. sınıflara derse giren tüm öğretmenler, okul rehberlik servisi, sınıf rehber öğretmenleri, RAM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sınava çalışan öğrencilerde zaman zaman oluşan ders çalışmaya karşı isteksizlik Son sınıf öğrencilerinde mezuna bırakma düşüncesinin oluşması LGS' de tüm öğrencilerin, bütün testleri cevaplamaması 								
Stratejiler	<p>S2.2.1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır.</p> <p>S2.2.2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S2.2.3. Okulda her sınıf düzeyinde ortak sınavlar yapılarak, sınıflar arası seviye farkı varsa ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2.2.4. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S2.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır.</p>								

Maliyet Tahmini	20.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin gelecekleriyle ilgili mantıklı karar verememeleri • Liseler ve şehirler hakkında yeterli bilgiye sahip olmamaları • LGS netlerinin istenilen seviyede olmaması • Öğrencilerin ders çalışmaya karşı duydukları isteksizlik
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • LGS netlerinin yükseltilmesi için öğrenciler DYK kursları ve deneme sınavlarıyla desteklenecektir. • Öğrencilerin meslekleri, liseleri, şehirleri daha iyi tanımaları için kariyer günleri çalışmaları yapılacaktır. • Öğrencilerin ders çalışmalarını istekli hale getirmek için çeşitli etkinlikler planlanacaktır. • Öğrencilerin gelecekleriyle ilgili mantıklı karar verebilmeleri için kendilerini daha iyi tanımaları için çeşitli etkinlikler yapılacaktır.

Amaç 2	A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.3	H2.3. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.3.1. Öğrenci görüşmeleri oranı	25	%50	%55	%60	%65	%70	%75	6 ay	1 yıl
PG2.3.2. Veli görüşmeleri oranı	25	%20	%25	%30	%35	%40	%45	6 ay	1 yıl
PG2.3.3. Düzenlenen etkinlik sayısı	25	10	12	14	15	16	17	6 ay	1 yıl
PG2.3.4. Bireysel ve grup başarısını arttırma uygulamaları sayısı	25	25	26	27	28	29	30	6 ay	1 yıl

Koordinatör Birim	Okul idaresi
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul rehberlik servisi, RAM, Karamanoğlu MehmetBey Üniversitesi, İşkur, Sınıf rehber öğretmenleri, Ermenek İlçe Emniyet Müdürlüğü, Aile ve Sosyal Politikalar Müdürlüğü, Gençlik Merkezi, Yeşilay vb.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Veli ve öğrencilerin ilgisizliğı• Velinin çalışma şartları ve saatleri• Okul ders saatlerinin yoğunluğu
Stratejiler	<p>S2.3.1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2.3.2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliğı güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S2.3.3. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	2.500 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Veli okul iletişiminin azlığı• Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini yeterince tanımamaları• Öğrencilerin akademik başarı ve psikolojik iyileşmelerinin yükseltilmesi ihtiyacı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Veli ziyaretleri artırılabilecektir.• Bireysel ve grup görüşmeleri artırılabilecektir.• Etkinlikler ve seminerler artırılabilecektir.• Atölye çalışmaları yapılacaktır.• Derslerin gezi niteliğinde yapılması teşvik edilecektir.

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 3	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.1	H3.1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.1.1. Öğretmenlerin motivasyonlarını artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	40	25	28	30	32	35	37	6 ay	1 yıl
PG3.1.2. Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı (%)	30	%98	%99	%99	%99	%100	%100	6 ay	1 yıl
PG3.1.3. Personel memnuniyet oranı	30	%98	%99	%99	%99	%100	%100	6 ay	1 yıl
Koordinator Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, RAM, okul idaresi, tüm öğretmenler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenler arası yapılan etkinliklerde bazı öğretmenlerin isteksiz oluşu• Okulun fiziki yapısında herhangi bir değişiklik yapılamaması• Öğretmenlerin bazı hizmet içi eğitimlere karşı olumsuz tutumları.								
Stratejiler	<p>S3.1.1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S3.1.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan ve yüz yüze hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3.1.3. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>								

Maliyet Tahmini	7.500 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen memnuniyetinin iş verimini yükseltmesi • Öğretmenlerin akademik eğitimlerinin yanında hizmet içi eğitimlerle pedagojik formasyonlarının kalitesinin artırılmak istenmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin motivasyonlarını ve kurum kültürünü artırmaya yönelik etkinlik yapılacaktır. • Okul temelli mesleki eğitimler çoğaltılacaktır. • Hizmet içi eğitimlerle ilgili personele gerekli bilgilendirmeler yapılacaktır.

Amaç 3	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.2	H3.2 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.2.1. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	25	3	3	3	3	2	2	6 ay	1 yıl
PG3.2.2. Onur belgesi alan öğrenci sayısı	25	55	56	56	56	56	56	6 ay	1 yıl
PG3.2.4. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	25	4	4	4	4	4	4	6 ay	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Afad, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İSG birimi, Okul ödül ve disiplin kurulu, öğretmenler kurulu								

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler arası çıkacak olan extra anlaşmazlıklar.• Afete hazırlık ve ilkyardım seminerlerine karşı duyulan isteksizlik
Stratejiler	<p>S3.2.1. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S3.2.2. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S3.2.3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S3.2.4. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	500 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Okuldaki disiplin olaylarını en asgari seviyede tutmak• Öğrenci davranışlarını olumlu yönde geliştirmek• Öğrencilerin ve personelin doğal afetlere karşı hazır durumda olmalarını sağlamak• Afet ve acil durum hakkında bilgisi olan öğrenci ve personel sayısını artırmak
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Ortaöğretim kurumları yönetmeliğine göre ceza gerektiren davranışlar öğrencilere anlatılacaktır.• Onur belgesi ile ödüllendirilecek davranışlar belirlenecek ve öğrencilere duyurulacak.• Yılın belli dönemlerinde tahliye ve deprem tatbikatları yapılacaktır.

Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1						122.500 TL
Hedef 1.1	5.000	7.500	10.000	12.500	15.000	50.000 TL
Hedef 1.2	7500	12.500	15.000	17.500	20.000	72.500 TL
Amaç 2						237.000 TL
Hedef 2.1	7.500	12.500	15.000	17.500	20.000	72.500 TL
Hedef 2.2	20.000	27.500	30.000	32.500	35.000	145.000 TL
Hedef 2.3	2.500	3.500	4.000	4.500	5.000	19.500
Amaç 3						80.000 TL
Hedef 3.1	7.500	12.500	15.000	17.500	20.000	72.500 TL
Hedef 3.2	500	1.000	1.500	2.000	2.500	7.500 TL
Genel Yönetim Giderleri						
TOPLAM	50.500TL	77.000TL	90.500TL	104.000 TL	117.500 TL	439.500 TL

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

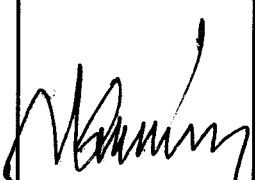
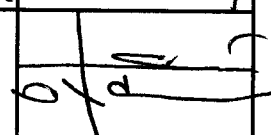
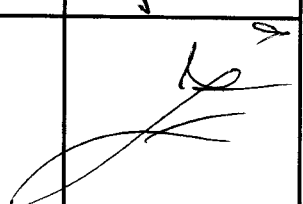

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan performans göstergeleri doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Stratejik Planın başarısı, ortaya konulan amaçlara ulaşıp ulaşılmadığını ya da amaçlar yönünde ilerleme olup olmadığını bilmekten geçer. Uzun vadeli hedeflere ulaşmak için bunların ölçülebilir kısa vadeli uygulama bölümlerine indirgenmesi gereklidir. Kısa vadeli sonuçları kontrol etmek doğal ve sağlıklı bir yaklaşımdır. Performans hedefleri bu açıdan önemlidir. Ermenek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında ortaya konulan ve 2024-2028 dönemine yönelik hedeflere ilişkin gerçekleştirmeler planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde yıllık iki kez gözden geçirilecektir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde, Müdürlüğün birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarıyla yapılacaktır.

İNCİKZADE MUSTAFA VE EMİNE KELEŞ CUMHURİYET
ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	Mehmet KARAÇÖR	OKUL MÜDÜRÜ	
2	Soydan EVCİ	MÜDÜR YARDIMCISI	
3	Durmuş Ali EKİZ	ÖĞRETMEN	
4	Sami KALAYCI	ÖĞRETMEN	
5	Ali SATIRLI	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU BAŞKANI	